

Załącznik nr 2 do Statutu szkoły

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW

w
Samorządowej Szkole Podstawowej Nr 2

im. Dzieci Wrzesińskich

we Wrześni



SPIS TREŚCI

DZIAŁ I. OCENA ZACHOWANIA -----	3
Rozdział 1. Kryteria ocen zachowania -----	3
Rozdział 2. Tryb i zasady ustalania ocen zachowania uczniów -----	4
Rozdział 3. Tryb odwoławczy od pronowanej oceny rocznej zachowania-----	4
Dział II. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA -----	5
Rozdział 1. Założenia ogólne -----	5
Rozdział 2. Ogólne kryteria stopni-----	6
Rozdział 3. Kryteria oceniania poszczególnych form pracy ucznia-----	7
Dział III. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA -----	9
Rozdział 1. Edukacja wczesnoszkolna -----	9
Rozdział 2. Język polski -----	11
Rozdział 3. Matematyka-----	13
Rozdział 4. Przyroda -----	16
Rozdział 5. Zajęcia techniczne -----	19
Rozdział 6. Zajęcia kompeturowe -----	21
Rozdział 7. Język angielski -----	24
Rozdział 8. Historia -----	26
Rozdział 9. Muzyka -----	28
Rozdział 10. Plastyka -----	28
Rozdział 11. Wychowanie fizyczne-----	31
Rozdział 12. Religia -----	34

DZIAŁ I. OCENA ZACHOWANIA

Rozdział 1. Kryteria ocen zachowania

§ 1.

Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, o jego postawie wobec kolegów i innych osób tworzących społeczność szkolną.

§ 2.

Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promowanie do następnej klasy lub ukończenie szkoły, a oceny z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę zachowania.

§ 3.

1. Ocenę zachowania ucznia ustala się na zakończenie każdego semestru nauki w danym roku szkolnym w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
2. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia bierze się pod uwagę:
 - 1) wywiązywanie z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o tradycje i honor szkoły,
 - 3) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych uczniów,
 - 5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 6) okazywanie szacunku dorosłym i innym uczniom,
 - 7) przeciwstawianie się przemocy, agresji i wulgarności.

§ 4.

Wymagane szczegółowe kryteria na ocenę wzorową zachowania przedstawiają się następująco:

1. stosunek do obowiązków szkolnych:

- 1) wywiązuje się ze wszystkich obowiązków szkolnych: uczęszcza na zajęcia edukacyjne, odrabia zawsze zadania domowe, przychodzi szkoły schludnie ubrany z uwzględnieniem stroju galowego na uroczystościach szkolnych,
- 2) korzysta z pozaszkolnych źródeł wiedzy,
- 3) w miarę możliwości bierze udział w zajęciach pozaszkolnych,
- 4) stara się poszerzać swoją wiedzę i zainteresowania,
- 5) współdziała w procesie uczenia się z członkami zespołu klasowego, udziela pomocy słabszym w nauce, czyni zabiegi by wyniki pracy kolegów z zespołu klasowego były coraz lepsze,
- 6) wypełnia wszystkie postanowienia Statutu szkoły, m.in. posiada i prawidłowo wykorzystuje wymagane podręczniki, zeszyty i inne przybory szkolne, jest punktualny i zdyscyplinowany,
- 7) godnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych.

2. udział w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawy wobec kolegów i innych osób:

- 1) bierze udział w działalności społecznej, uczestniczy w pracach organizacji szkolnych i samorządu szkolnego,
- 2) uczestniczy w pracach społecznych na korzyść klasy, szkoły i środowiska,
- 3) wykazuje dbałość o mienie własne i społeczne,
- 4) umie ocenić pracę własną i innych ludzi, określić wartość pracy tworzących dobro ogólne, szanuje ludzi pracy,
- 5) stara się wpływać na kształtowanie prawidłowych stosunków międzyosobowych, przyjaźni, koleżeństwa, współpracy i współzycia, reaguje na błędy własne i błędy kolegów.

3. kultura osobista:

- 1) przestrzega przyjętych form kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz zasad Statutu szkoły, jest prawdomówny, taktowny, delikatny i uczciwy wobec kolegów i dorosłych, stara się przestrzegać form towarzyskich ułatwiających współzycie między ludźmi,
- 2) pracuje nad swoim charakterem, stara się być skromnym, opanowanym, kontroluje swoje postępowanie (próba samokontroli), na ogół jest wymagający i samokrytyczny w stosunku do siebie,
- 3) w stosunku do kolegów i osób dorosłych jest koleżeński i uczynny, stara się pomagać słabszym, stara się wykazywać wrażliwość na krzywdę i cierpienie innych, reaguje na złe zachowanie kolegów, stara się wpływać na kształtowanie przyjaznych stosunków współzycia w zespole klasowym, wśród uczniów szkoły i organizacji uczniowskich,
- 4) dba o kulturę języka ojczystego, stara się przestrzegać jego czystości w szkole i poza szkołą, poprawnie wypowiada swoje myśli,
- 5) przestrzega zasad higieny osobistej i społecznej, troszczy się o estetykę ubioru, wyglądu zewnętrznego, postawy fizycznej, dba o estetykę pomieszczeń, dba o ład i porządek swojego miejsca pracy w domu i w szkole oraz w miejscach publicznych,

- 6) stara się prawidłowo korzystać z urządzeń użyteczności publicznej, szanuje przyrodę, dzieła sztuki, wytwory pracy ludzkiej, mienie społeczne i własne.

4. dbałość o zdrowie swoje i innych.

- 1) dba o higienę osobistą,
- 2) nie pali papierosów,
- 3) nie spożywa alkoholu,
- 4) nie zażywa środków odurzających,
- 5) bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

§ 5.

Ustala się następujące kryteria sześciostopniowej skali ocen zachowania:

1. **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który zawsze i bez zarzutu spełnia wszystkie zawarte w § 4 Regulaminu treści oceny wymagania, zachowanie jego w danej dziedzinie może służyć za wzór innym uczniom,
2. **ocenę bardzo dobrą** uzyskuje uczeń spełniający wymagania zawarte w treści oceny, wyróżniając się w realizacji niektórych podstawowych jej elementów, nie ma nieusprawiedliwionej absencji.
3. **ocenę dobrą** uzyskuje uczeń spełniający wymagania zawarte w treści oceny, ale popełniający czasem drobne uchybienia, a nieusprawiedliwiona absencja przytrafia mu się bardzo rzadko do 2 dni (10 godz.) w semestrze,
4. **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań zawartych w treści oceny, naruszając normy zachowania, nieusprawiedliwiona absencja zdarza mu się często 3 - 5 dni (15 - 30 godz.), ale zastosowane środki zaradcze przynoszą oczekiwane rezultaty,
5. **ocenę nieodpowiednią** stawia się uczniowi, który często narusza wymagania zawarte w treści oceny, podejmuje rzadkie próby poprawy swego zachowania, absencja nieusprawiedliwiona wynosi 5 - 10 dni (30 - 60 godz.) w semestrze.
6. **ocenę naganną** stawia się uczniowi, który systematycznie narusza wymagania zawarte w treści oceny, nie podejmuje żadnych prób poprawy swego zachowania, absencja nieusprawiedliwiona przekracza 10 dni (60 godz.) w semestrze, demonstruje swe lekceważenie szkoły i zasad współżycia społecznego. Lekceważy wszelkie działania wychowawcze zmierzające do poprawy zachowania.

Rozdział 2. Tryb i zasady ustalania ocen zachowania uczniów

§ 6.

1. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną/roczną zachowania ucznia ustala wychowawca klasy w toku narady klasowej, w której powinna nastąpić:
 - samoocena ucznia,
 - ocena zespołu klasowego,
 - ocena wychowawcy po wcześniejszym zasięgnięciu opinii nauczycieli zajęć edukacyjnych.
2. Dokumentację z wystawienia uczniowi śródrocznej lub rocznej oceny zachowania stanowi „Arkusze ustalenia oceny klasyfikacyjnej zachowania”, który jest wklejany do dziennika lekcyjnego klasy.
3. Zachowanie ucznia ocenia się na podstawie:
 - a) obserwacji ucznia w ciągu danego semestru (roku szkolnego);
 - b) zapisu uwag pozytywnych i negatywnych zachowań w dzienniku lekcyjnym, Karcie obserwacji zachowania ucznia i dzienniczku ucznia,
 - c) zapisy zawarte w Karcie zachowania ucznia są podstawą do comiesięcznego wpisu oceny częściowej zachowania do dziennika lekcyjnego – wpisu dokonuje wychowawca klasy.

§ 7.

Na dziesięć dni przed posiedzeniem Komisji klasyfikacyjnej wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia o przewidywanej dla niego rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania.

Rozdział 3. Tryb odwoławczy od proponowanej oceny rocznej zachowania

§ 8.

Uczeń ma prawo do odwołania się od proponowanej oceny rocznej zachowania, jeżeli ustalona przez wychowawcę ocena zachowania jest jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców zaniżona.

§ 9.

Zasady poprawy proponowanej oceny zachowania:

- 1) Na tydzień przed posiedzeniem Komisji Klasyfikacyjnej rodzice uczniów zgłaszają wniosek z uzasadnieniem do dyrektora szkoły o dokonanie poprawy oceny zachowania.
- 2) Dyrektor po zapoznaniu się z wnioskiem rodziców, kieruje sprawę do ponownego rozpatrzenia przez wychowawcę klasy.
- 3) Po wcześniejszym zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w tej klasie, wychowawca w ciągu trzech dni przed posiedzeniem Komisji Klasyfikacyjnej zwołuje posiedzenie komisji klasowe.
- 4) W skład komisji wchodzi:
 - a) wychowawca klasy – przewodniczący,
 - b) Samorząd klasowy (3 osoby)
- 5) Na posiedzeniu komisji, uczeń ubiegający się o poprawę oceny powinien przekonać członków komisji, że zasługuje na wyższą ocenę niż proponowana.
- 6) Członkowie komisji w wyniku głosowania ustalają ocenę klasyfikacyjną. Przy równej ilości głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- 7) Z posiedzenia komisji wychowawca klasy sporządza protokół, który zawiera: Skład komisji, nazwisko ucznia wnoszącego o poprawę oceny, krótki opis przebiegu rozmowy, Wynik głosowania i informacja o ustalonej ocenie klasyfikacyjnej.
- 8) Protokół komisji klasowej wraz z wnioskiem rodziców ucznia przekazuje się dyrektorowi szkoły.
- 9) O wyniku posiedzenia komisji klasowej rodzice zainteresowanego ucznia są powiadomieni odrębnym pismem przez dyrektora szkoły.

§ 10.

Od proponowanej oceny klasyfikacyjnej rocznej zachowania ustalonej powtórnie odwołanie nie przysługuje.

Dział II. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Rozdział 1. Założenia ogólne

§ 11.

Przedmiotowy system oceniania ma na celu :

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 3) motywowaniu ucznia do dalszej pracy,
- 4) dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia,
- 5) umożliwiania nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- 6) uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.

§ 12.

Elementami Przedmiotowego Systemu Oceniania są:

- 1) kontrakt,
- 2) obszary aktywności ucznia,
- 3) kryteria ocen,
- 4) informacja zwrotna.

§ 13.

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel danych zajęć edukacyjnych zawiera kontrakt (umowę) z uczniami, który uwzględnia:

- 1) specyfikę przedmiotu,
- 2) jakie formy aktywności ucznia podlegają ocenie,
- 3) co jest obowiązkowe,
- 4) za co można być ocenionym dodatkowo,
- 5) jakie są możliwości poprawy oceny,
- 6) tryb powiadamiania i otrzymywania do wglądu uczniom i rodzicom sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych.

Fakt zapoznania uczniów z treścią kontraktu oraz z wymaganiami programowymi danych zajęć edukacyjnych nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

§ 14.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełny zakres treści określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danych zajęć edukacyjnych na poszczególnych poziomach,
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych, szczególnie wyższego niż szkolny lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- 3) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- 4) jest samodzielny, zawsze aktywny na zajęciach,
- 5) jest zawsze przygotowany pod względem merytorycznym i organizacyjnym do zajęć edukacyjnych,
- 6) uzyskuje bardzo dobre i celujące oceny z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych.

§ 15.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełny zakres treści określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danych zajęć edukacyjnych na poszczególnych poziomach,
- 2) jest aktywny na zajęciach edukacyjnych,
- 3) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- 4) jest przygotowany pod względem merytorycznym i organizacyjnym do zajęć edukacyjnych,
- 5) uzyskuje dobre i bardzo dobre oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

§ 16.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował w pełnym zakresie treści określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danych zajęć edukacyjnych na poszczególnych poziomach,
- 2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- 3) aktywność ucznia na lekcjach nie budzi większych zastrzeżeń,
- 4) stara się być zawsze przygotowany do lekcji,
- 5) prawie zawsze odrabia zadania domowe,
- 6) uzyskuje dostateczne i dobre oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

§ 17.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- 1) częściowo nie opanował w pełnym zakresie treści określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danych zajęć edukacyjnych na poszczególnych poziomach,
- 2) wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- 3) nie zawsze pracuje na lekcjach,
- 4) nie zawsze jest odpowiednio przygotowany do lekcji,
- 5) zeszyt prowadzi mało systematycznie, zdarza się, że nie odrabia zadań lub robi je niedokładnie,
- 6) uzyskuje dopuszczające i dostateczne oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

§ 18.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma braki w opanowaniu w pełnym zakresie treści określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danych zajęć edukacyjnych na poszczególnych poziomach, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danych zajęć w ciągu dalszej nauki,
- 2) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- 3) rzadko pracuje na lekcjach,
- 4) przychodzi na lekcję nieprzygotowany,
- 5) uzyskuje pozytywne (dopuszczające) oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych,
- 6) zgłasza się w terminie do poprawy ocen niedostatecznych ze sprawdzianów.

§ 19.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował w pełnym zakresie treści określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danych zajęć edukacyjnych na poszczególnych poziomach, koniecznych do dalszego zdobywania wiedzy w klasie programowo wyższej,
- 2) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- 3) nie pracuje na lekcjach,
- 4) bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji,
- 5) uzyskuje niedostateczne oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych,
- 6) nie zgłasza się do poprawy ocen niedostatecznych ze sprawdzianów lub zgłasza się nieprzygotowany.

§ 20.

Przy ustalaniu stopnia z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć edukacyjnych.

Rozdział 3. Kryteria oceniania poszczególnych form pracy ucznia

§ 21.

Formy ustne

1. Obejmują materiał, co najwyżej z trzech ostatnich lekcji.
2. Przy ocenianiu wypowiedzi ustnych bierze się pod uwagę:
 - 1) wykazywanie inicjatywy,
 - 2) rozumienie poleceń,
 - 3) posługiwanie się językiem przedmiotowym,
 - 4) samodzielność wypowiedzi,
 - 5) zgodność z zadaniem tematem,
 - 6) argumentacja, wnioskowanie, własne spostrzeżenia,
 - 7) płynność i poprawność językowa,
 - 8) ogólne wrażenia estetyczne,
 - 9) dobór słownictwa.

§ 22.

Formy pisemne

1. Prace klasowe, sprawdziany:
 - 1) obejmują materiał, co najmniej jednego działu, większej partii materiału.
 - 2) czas trwania minimum 1 godzina lekcyjna.
 - 3) punktacja w zależności od podsumowanego działu materiału, partii materiału.
 - 4) jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł pisać z klasą, należy mu to umożliwić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - 5) jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, ma prawo do jej poprawy w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2. Kartkówki:
 - 1) krótka forma pisemna,
 - 2) obejmuje materiał, co najwyżej z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych lub wskazanych przez nauczyciela,
 - 3) czas trwania do 15 minut.
3. Prace domowe:
 - 1) sprawdzanie zadań domowych pisemnych odrabianych w zeszytach, zeszytach ćwiczeń lub na specjalnych arkuszach nie jest zapowiadane,
 - 2) dwukrotnie w ciągu semestru można usprawiedliwić uczniowi brak zadania. Kolejny raz skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej. Brak zadań domowych odnotowuje nauczyciel w dzienniku lekcyjnym za pomocą symboli: " - ", "/", "."

§ 23.

Przy ocenianiu prac pisemnych bierze się pod uwagę:

1. Język polski
 - 1) rozumienie i realizacja tematu (treści),
 - 2) kompozycja pracy (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
 - 3) forma gramatyczna (marginesy, akapity),
 - 4) poprawność językowa (styl, składnia, interpunkcja, ortografia),
 - 5) zastosowanie zadanej formy wypowiedzi.
2. Matematyka
 - 1) metoda (analiza, wybór wzoru),
 - 2) wykonanie,
 - 3) rezultat (sprawdzony z warunkami zadania).
3. Przy pisemnym sposobie sprawdzania osiągnięć ucznia, wykorzystującym system punktowy stosuje się następujący przelicznik na oceny:

– 100%	– celujący,
– 99% - 91%	– bardzo dobry,
– 90% - 73%	– dobry,
– 72% - 51%	– dostateczny,
– 50% - 33%	– dopuszczający,
– poniżej 33%	– niedostateczny.

4. Krótka forma pisemna (np. kartkówka) może być wyłączona z punktacji.

§ 24.

Przy ocenianiu form sprawnościowych, doświadczalnych, praktycznych bierze się pod uwagę:

- 1) zgodność wykonanej pracy z założonym modelem, celem,
- 2) dokładność wykonania,
- 3) wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zadania,
- 4) pracę indywidualną oraz pracę w grupie.

§ 25.

Kryteria oceniania prac projektowych:

1. Prace projektowe wykonuje uczeń w dłuższym, ustalonym przez siebie okresie czasu.
2. Temat proponuje sam albo wybiera z listy zaproponowanej przez nauczyciela.
3. Rezultat swej pracy uczeń prezentuje na forum klasy lub szerszym.
4. Nieodzownym elementem poparcia prezentacji są środki wizualne np. doświadczenie, plansza, fotografie, eksponaty, wycinki prasowe itp.
5. Prace projektowe mogą uczniowie robić samodzielnie, w dwójkach lub w grupach.
6. Planując pracę ustalenia spisuje się w formie umowy z uczniem.
7. Oceniane jest:
 - 1) ujęcie (pomysłowość) i wyczerpanie tematu,
 - 2) poprawność merytoryczna i językowa,
 - 3) poziom pracy,
 - 4) argumentacja,
 - 5) forma prezentacji,
 - 6) zastosowanie środków wizualnych.
8. Podobnie można oceniać referaty, pomijając elementy, które nie występują.

§ 26.

Zasady ustalania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych/rocznych:

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel ustala ilość form sprawdzania poszczególnych obszarów aktywności ucznia:
 - 1) formy obowiązkowe (prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji,
 - 2) formy dodatkowe (prace projektowe, referaty, zadania dodatkowe, udział w konkursach).
2. Pod koniec semestru/roku szkolnego nauczyciel poszczególnych zajęć edukacyjnych na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia ustala proponowaną ocenę klasyfikacyjną.
3. Nauczyciel powinien uzasadnić uczniowi wystawienie proponowanej oceny klasyfikacyjnej.

§ 27.

Na dziesięć dni przed posiedzeniem Komisji klasyfikacyjnej nauczyciele są zobowiązani poinformować uczniów o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych.

§ 28.

Uczeń ma prawo do odwołania się od proponowanej oceny rocznej z danych zajęć edukacyjnych, jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena jest jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców zaniżona.

§ 29.

Zasady poprawy proponowanej oceny z zajęć edukacyjnych:

1. Na tydzień przed posiedzeniem Komisji Klasyfikacyjnej rodzice uczniów zgłaszają wniosek z uzasadnieniem do dyrektora szkoły o dokonanie poprawy oceny z danych zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek powinien zawierać informację, o jaką ocenę i z jakiego przedmiotu ubiegają się rodzice ucznia.
3. Dopuszczalne jest podwyższenie oceny o jeden stopień.
4. Dyrektor po zapoznaniu się z wnioskiem rodziców, kieruje sprawę do ponownego rozpatrzenia przez nauczyciela uczącego tego przedmiotu w danej klasie.
5. Nauczyciel w terminie w ciągu trzech dni przed posiedzeniem Komisji Klasyfikacyjnej po zakończonych zajęciach przeprowadza w formie pisemnej test sprawdzający wiedzę i umiejętności ucznia. Test obejmuje materiał programowy roku szkolnego, za który wystawiana jest ocena. Czas trwania pisania testu – 45 minut. Stopień trudności pytań i zadań odpowiada kryteriom oceny, o którą ubiega się uczeń.
6. Po sprawdzeniu testu –nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
7. Ustalona ocena klasyfikacyjna w wyniku przeprowadzonego testu nie może być niższa od oceny dotychczas proponowanej.
8. Test ucznia wraz z zawartą w nim propozycją ustalonej oceny klasyfikacyjnej oraz wniosek rodziców, nauczyciel przekazuje dyrektorowi szkoły.
6. O wyniki przeprowadzonego sprawdzianu i ustalonej ponownie proponowanej oceny klasyfikacyjnej rodzice zainteresowanego ucznia są powiadomieni odrębnym pismem przez dyrektora szkoły.

§ 30.

Od proponowanej oceny klasyfikacyjnej rocznej z danych zajęć edukacyjnych ustalonej powtórnie odwołanie nie przysługuje.

§ 31.

1. Uczeń może otrzymać promocję (ukończyć szkołę) z wyróżnieniem.
2. Uczeń otrzymuje promocję z wyróżnieniem, jeżeli uzyska w wyniku rocznej klasyfikacji średnią ocen z wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z dodatkowych zajęć edukacyjnych na które uczęszczał lub religii albo etyki, co najmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli uzyska w wyniku klasyfikacji końcowej średnią ocen z wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z dodatkowych zajęć edukacyjnych na które uczęszczał lub religii albo etyki, co najmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
4. Na klasyfikację końcową składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z tych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych.
5. Uczeń wyróżniony otrzymuje świadectwo z biało-czerwonym paskiem pionowym i nadrukiem "z wyróżnieniem".
6. Uzyskane przez ucznia oceny z dodatkowych zajęć edukacyjnych, na które uczęszczał lub z religii albo z etyki, nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.
7. Ocena z religii lub etyki jest wliczana do średniej ocen i nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub na ukończenie szkoły.

Dział III. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Rozdział 1. Edukacja wczesnoszkolna



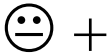

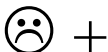

Edukacja wczesnoszkolna uwzględniając podstawę programową obejmuje treści nauczania i działania edukacyjne zawarte w aktualnie obowiązującym Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

1. Główne założenia

System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej oparty jest na ocenie opisowej. Wyjątek stanowią przedmioty nieobowiązkowe (religia/etyka), na których wiadomości i umiejętności uczniów oceniane są w sześciostopniowej skali cyfrowej. Wszystkie klasy I, II i III oceniane są według tego samego systemu.

2. Obszary aktywności podlegające ocenie

- 1) Ocenie podlegają aktywności z zakresu treści polonistycznych, społecznych, przyrodniczych, matematycznych, technicznych, plastycznych, muzycznych, fizyczno-ruchowych, języka angielskiego, zajęć komputerowych oraz, nieobowiązkowo, religii.
- 2) Formy aktywności ucznia, podlegające ocenianiu:
 - a) wypowiedzi ustne,
 - b) prace pisemne,
 - c) aktywność podczas lekcji,
 - d) działania praktyczne,
 - e) formy sprawnościowo-doświadczałne,
- 3) W celu właściwego informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach, postępach i rozwoju dziecka ustala się następujące oceny:
 - b) bieżąca,
 - c) śródroczna,
 - d) roczna,
- 4) Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności
 - a) **ocena bieżąca**
W edukacji wczesnoszkolnej ocenie opisowej towarzyszą oznaczenia cyfrowe. Nauczyciel na bieżąco odnotowuje w dzienniku lekcyjnym postępy uczniów, stosując sześciostopniową skalę ocen. Poniższa tabela przedstawia procentowy rozkład uzyskanych wiadomości i umiejętności ucznia przyporządkowany poszczególnym cyfrom, symbolom i ocenom opisowym.

Cyfra, symbol	Ocena opisowa	Kryteria oceny	%
6 	wspaniale	Uczeń doskonale opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem. Swobodnie wykorzystuje je w nowych i nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Z dużym zaangażowaniem wykonuje nieobowiązkowe zadania dodatkowe. Wymaga indywidualizacji pracy w celu rozwinięcia jego zdolności.	100
5 	bardzo dobrze	Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności. Pracuje samodzielnie, czasami zwracając się o pomoc do nauczyciela podczas rozwiązywania zadań złożonych. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych. Często wykonuje zadania dodatkowe.	99 – 91
4 	dobrze	Uczeń opanował podstawowy materiał w dobrym stopniu. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela	90 – 73
3 	poprawnie	Uczeń opanował podstawowy program w stopniu średnim, wystarczającym do rozwiązywania prostych zadań. Samodzielnie wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości i umiejętności. Podczas wykonywania zadań trudniejszych często potrzebuje pomocy nauczyciela.	72 – 51
2 	niepoppownie	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowy materiał. Bardzo często ma problemy z wykonaniem podstawowych zadań. Przy pracy zwykle potrzebuje wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy programu.	50 – 33
1 	niewystarczająco	Uczeń w stopniu bardzo słabym opanował podstawowy materiał. Dziecko z dużymi trudnościami przyswaja podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań. Potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających, a nawet specjalnych zajęć reedukacyjnych.	32 - 0

- b) **Ocena śródroczna** – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej.
- c) **Ocena roczna** – podkreśla zmiany w rozwoju i zachowania dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ocena roczna również jest wyrażona w formie pisemnej. Nauczyciel tworzy ocenę opisową posługując się programem komputerowym. Przyjmuje się sformułowania: uczeń/ uczennica lub imię dziecka.

3. Ocena zachowania – jest oceną opisową.

- 1) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności następujące obszary:
- kulturę osobistą-stosunek do nauczycieli i innych osób, dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - zaangażowanie w życie klasy i szkoły,
 - kontakty z rówieśnikami,
 - stosunek do obowiązków szkolnych,

- e) poszanowanie mienia szkolnego,
 - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
- 2) W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów stosuje się graficzne skróty opisów w dzienniku zajęć w postaci znaków:
- a) „+” – zachowania pozytywne – oznacza pozytywne przejawy zachowania ucznia w wyżej wymienionych obszarach,
 - b) „-” – zachowania negatywne – oznacza negatywne przejawy zachowania ucznia w wyżej wymienionych obszarach.
- 4. Sposób informowania o postępach lub ich braku**
- 1) O postępach lub ich braku nauczyciel informuje uczniów na bieżąco, podczas sprawdzania i oceniania. Rodzice są informowani systematycznie przez: dzienniczki, rozmowy indywidualne. W szczególnych przypadkach również telefonicznie.
 - 2) Uczniowie i rodzice otrzymują do wglądu wszystkie prace pisemne po ich poprawieniu przez nauczyciela.
 - 3) Rodzice (prawni opiekunowie) dziecka, po zapoznaniu się z wynikami prac kontrolnych i ich podpisaniu, zwracają je nauczycielowi.
- 5. Sposoby postępowania w sytuacjach szczególnych**
- 1) Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. O dostosowanych wymaganiach nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów).
 - 2) W uzasadnionych sytuacjach można odstąpić od ogólnych zasad przyjętych Przedmiotowym Systemie Oceniania. Stosowane wówczas ocenianie będzie z korzyścią dla danego ucznia.
 - 3) W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

Rozdział 2. Język polski

1. Przedmiotem oceny są:

- 1) wiadomości przewidziane programem nauczania dla klas IV -VI,
- 2) umiejętności,
- 3) postawa
- 4) aktywność.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- 1) **formy ustne:** opowiadanie, opis, mówienie w sytuacjach codziennych, uczestnictwo w dialogu, mówienie o utworze literackim lub innym dziele sztuki, bogacenie słownictwa, recytacja,
- 2) **formy pisemne:** teksty użytkowe, plan, opowiadanie, opis, dialog, ortografia i interpunkcja, estetyka pisma, kompozycja, charakterystyka,
- 3) **czytanie głośne i ciche ze zrozumieniem**, z podziałem na role, czytanie utworu literackiego,
- 4) **słuchanie i oglądanie:** słuchanie i rozumienie, odbiór nieliterackich dzieł sztuki i innych tekstów kultury.

3. Treści nauczania: używa pojęć przewidzianych podstawą programową w klasach IV -VI.

4. O postępach w nauce uczniów i rodzice informowani są w formie;

- 1) oceny (stopnia w sześciostopniowej skali),
- 2) oceny opisowej (recenzja pracy),
- 3) oceny ustnej,
- 4) za aktywność na lekcji, uczeń otrzymuje „+” lub „-”, za jej brak,
- 5) dopuszcza się dwukrotny brak zadania domowego zgłoszony wcześniej nauczycielowi (zapisany w formie „-”), brak zadania domowego po raz trzeci jest równoznaczny z wpisaniem oceny niedostatecznej; zadanie domowe, które w ocenie nauczyciela zostało wykonane niesamodzielnie, może zostać uczniowi zlecone do wykonania podczas lekcji. Jeśli uczeń nie jest w stanie w czasie zajęć wykonać tego zadania na podobnym poziomie, otrzymuje za nie ocenę niedostateczną.
- 6) dopuszcza się dwukrotne nieprzygotowanie do lekcji (zgłoszone nauczycielowi na początku lekcji) – tj. brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy czy materiałów dodatkowych potrzebnych do zajęć.

5. Liczba poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia przypadająca na semestr:

- 1) Prace klasowe (stylistyczne) – 2, - w klasie IV w I semestrze - 1,
- 2) Sprawdziany – co najmniej 1,
 - a) sprawdziany i prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel określa również zakres materiału obowiązującego na sprawdzian czy pracę klasową,
 - b) pracę klasową i sprawdzian napisane na ocenę niedostateczną można poprawić,
 - c) poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach,
 - d) uczeń przystępuje do niej tylko raz i pod uwagę brana jest ocena z pracy poprawianej.
- 3) Sprawdzenie znajomości zasad ortografii w formie testów, wyrazówek, dyktand ortograficznych – co najmniej raz w ciągu semestru
- 4) Prace domowe sprawdzone i ocenione dla każdego ucznia – 2,
- 5) Bieżące sprawdzanie wiedzy w formie kartkówki – obejmuje materiał z 3 ostatnich wskazanych przez nauczyciela lekcji, kartkówki nie muszą być zapowiadane, ocena z kartkówki nie podlega poprawie,
- 6) Odpowiedzi ustne – według uznania nauczyciela,
- 7) Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń ucznia - według uznania nauczyciela,
- 8) Inne formy aktywności ucznia: praca w zespole, praca metodą projektu, wykonanie dodatkowych pomocy dydaktycznych, udział w konkursach, olimpiadach, aktywny udział ucznia w zajęciach kół zainteresowań - według uznania nauczyciela,
- 9) Głośne czytanie z zachowaniem intonacji, pauz – klasa 4 i 5- według uznania nauczyciela.

6. Kryteria ocen:

1) Ocena celująca

- a) wiedza ucznia obejmuje obowiązującą podstawę programową,
- b) wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne,
- c) twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- d) proponuje rozwiązania wykraczające poza materiał programowy,
- e) nie powiela cudzych pomysłów i poglądów – umiejętnie cytuje odwołując się do wybranych źródeł,
- f) bierze udział w konkursach literackich i teatralnych w szkole i poza szkołą,
- g) podejmuje działalność literacką lub kulturalną i prezentuje wysoki poziom merytoryczny oraz artystyczny (np. udział w akademiach, współpraca z gazetką szkolną, udział w imprezach artystycznych itp.),
- h) posiada rozszerzone umiejętności z zakresu kształcenia językowego oraz nauki o języku, przewidywane podstawą programową nauczania w klasach IV - VI.

2) Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości określony podstawą programową dla drugiego etapu edukacyjnego.

3) Ocena dobra

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową

4) Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w stopniu niepełnym. Potrafi przy odpowiednim ukierunkowaniu wykazać się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.

5) Ocena dopuszczająca

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

6) Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego. Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o elementarnym stopniu trudności.

7. Przy pisemnym sposobie sprawdzania umiejętności i osiągnięć ucznia wykorzystującym system punktowy stosuje się przelicznik na oceny zawarty w paragrafie 25 ust. 3 (z wyłączeniem kartkówki).
8. W przypadku nieobecności ucznia zobowiązany jest on uzupełnić notatki w zeszycie przedmiotowym oraz w zeszycie ćwiczeń oraz zaliczyć daną partię materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. Zaplanowana ilość dużych form pisemnych może ulec zmianie ze względu na przypadki losowe.
10. Dłuższe prace stylistyczne ocenione przez nauczyciela po omówieniu z uczniami kierowane są przez uczniów do rodziców w celu zapoznania się z ich treścią i oceną. Podpisane przez rodzica powinny zostać zwrócone w ciągu 2 dni do nauczyciela, są przechowywane przez okres jednego roku szkolnego. Brak podpisu pod pracą klasową czy sprawdzianem jest odnotowywany w odpowiedniej rubryce w karcie zachowania.

11. Na koniec semestru i na zakończenie roku szkolnego nie przewiduje się sprawdzianów zaliczeniowych w celu poprawienia oceny.
12. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w trakcie roku szkolnego.
13. Zasady oceniania uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych są ustalane indywidualnie w oparciu o zalecenia i wskazania poradni.
14. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
15. Zmiany w WSO skutkują zmianami w PSO.
16. Po drugim etapie edukacyjnym uczeń wykazuje się następującymi umiejętnościami w zakresie:

I. Mówienie:

- 1) na temat otaczającej rzeczywistości, własnych zainteresowań, literatury, innych (niewerbalnych i mieszanych) tekstów kultury,
- 2) na temat zaobserwowanych zjawisk językowych (przy użyciu elementarnej terminologii językoznawczej wprowadzanej zależnie od możliwości uczniów),
- 3) z precyzją znaczeniową, ze świadomością emocjonalnego nacechowania wypowiedzi oraz próbami ich oceny (zwłaszcza etycznej),
- 4) płynne, z poprawną i wyraźną artykulacją oraz dykcją, akcentowaniem, intonacją, pauzowaniem i tempem (w tym wygłaszanie tekstów z pamięci).

II. Słuchanie:

- 1) uważne i ze zrozumieniem,
- 2) rozmaitych wypowiedzi, w różnych celach i sytuacjach,
- 3) z rozróżnianiem mowy i tła akustycznego w przekazach audiowizualnych.

III. Czytanie:

- 1) głośne i wyraziste, z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa,
- 2) ciche ze zrozumieniem,
- 3) różnych rodzajów tekstów z uwzględnieniem celu (takiego jak: informacja, przeżycie, perswazja itp.).

IV. Pisanie:

- 1) tekstów kierowanych do różnych adresatów i w różnych celach,
- 2) w związku z potrzebami codziennej komunikacji, ekspresji własnych doznań, z literaturą i tekstami kultury wysokiej oraz masowej,
- 3) w różnych prostych formach,
- 4) z troską o kompozycję (plan, tytuł, akapit), sprawność stylistyczną oraz poprawność gramatyczną interpunkcyjną i ortograficzną, a także estetykę tekstu

V. Odbiór tekstów kultury:

- 1) z dążnością do odkrywania ich dosłownego, przenośnego i symbolicznego sensu,
- 2) z uwzględnieniem obserwacji swoistości ich tworzywa,
- 3) ze wskazywaniem na różne elementy świata przedstawionego,
- 4) z odróżnianiem fikcji artystycznej od rzeczywistości,
- 5) z próbami określania funkcji różnych elementów tekstu przy użyciu odpowiedniej terminologii (wprowadzanej zależnie od możliwości uczniów),
- 6) z wykorzystaniem różnych kontekstów,
- 7) z uwzględnieniem odrębności regionalnej i etnicznej.

Rozdział 3. Matematyka

1. Kontrakt

- 1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców.
- 3) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność i praca ucznia na lekcji oraz szczególne osiągnięcia.
- 4) Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- 5) Prace klasowe lub sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu. Oceniane są one wg skali cyfrowej od 1- 6.

- 6) Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- 7) Przelicznik procentowy do prac klasowych i sprawdzianów wg WSO.
- 8) Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac i tylko raz. Pod uwagę brana jest ocena z pracy poprawionej.
- 9) Uczeń nieobecny z przyczyn losowych na pracy klasowej lub sprawdzianie powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 10) Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich, różnych tematów, nie są zapowiadane i nie podlegają poprawie.
- 11) Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to prac klasowych i sprawdzianów). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej i przyborów geometrycznych.
- 12) Ocena śródroczna, roczna, końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych, nadrzędne znaczenie mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych. Pozostałe oceny mają znaczenie uzupełniające, wspierające. Pod uwagę brane jest również zaangażowanie ucznia w przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności, a także systematyczna praca.
- 13) Przy wystawieniu oceny rocznej, końcowej uwzględniana jest ocena z pierwszego semestru.
- 14) Nie przewiduje się poprawiania ocen przed klasyfikacją w formie zdawania materiału z całego semestru lub testu zaliczeniowego.
- 15) Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.

2. Obszary aktywności ucznia

- 1) **W zakresie sprawności rachunkowej** - uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.
- 2) **W zakresie wykorzystania i tworzenia informacji** - uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.
- 3) **W zakresie modelowania matematycznego** - uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.
- 4) **W zakresie rozumowania i tworzenia strategii** - uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

- 1) **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową przedmiotu w danej klasie,
 - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - c) biegło posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
 - d) proponuje rozwiązania nietypowe,
 - e) osiąga wyróżnienia w konkursach matematycznych na poziomie wyższym niż szkolny.
- 2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową przedmiotu w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte podstawą programową,
 - c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - d) rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
 - e) umie klasyfikować pojęcia, podaje szczególne przypadki,
 - f) umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania,
 - g) samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia,
 - h) odczytuje, porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel i wykresów,
 - i) stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia,
 - j) stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów,
 - k) wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji, dba o jakość pracy.
- 3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w większości opanował wiadomości określone podstawą programową przedmiotu w danej klasie,

- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania z treścią,
 - c) zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
 - d) potrafi formułować definicje, zapisać je, operować pojęciami,
 - e) analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania,
 - f) tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli,
 - g) odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel,
 - h) stosuje algorytmy w sposób efektywny, potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu,
 - i) stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych,
 - j) stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy.
- 4) Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował podstawowe, ale stosunkowo proste i uniwersalne treści podstawy programowej niezbędne na danym etapie kształcenia,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o podstawowym stopniu trudności,
 - c) potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli,
 - d) potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.
 - e) tworzy proste teksty w stylu matematycznym,
 - f) odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel,
 - g) stara się rozumieć zadany problem,
 - h) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.
- 5) Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności,
 - c) jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie,
 - d) rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady modeli do tych pojęć,
 - e) potrafi wskazać dane, niewiadome, wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań,
 - f) tworzy z pomocą nauczyciela proste teksty w stylu matematycznym,
 - g) odczytuje, z pomocą nauczyciela dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków i tabel,
 - h) zna zasady stosowania podstawowych algorytmów (stosuje je z pomocą nauczyciela),
 - i) potrafi odpowiedzieć na proste pytania z bieżącej lekcji.
- 6) Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tych zajęć edukacyjnych,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
 - c) braki wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela,
 - d) nie rozumie pojęć, nie potrafi podać przykładów do tych pojęć,
 - e) nie potrafi wskazać danych, niewiadomych, nie potrafi wykonywać rysunków z zaznaczeniem danych,
 - f) nie potrafi utworzyć prostego tekstu w stylu matematycznym,
 - g) nie potrafi odczytać danych z prostych tekstów, diagramów, rysunków i tabel,
 - h) nie zna zasad stosowania podstawowych algorytmów,
 - i) nie potrafi stosować swojej wiedzy do rozwiązywania problemów praktycznych,
 - j) nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania z bieżącej lekcji.
- 4. Informacja zwrotna**
- 1) Nauczyciel – uczeń**
- a) Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania.
 - b) Uzyskane oceny z kartkówek, odpowiedzi i inne zapisywane są w zeszytach przedmiotowym. Kartkówkę uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu.
 - c) Uczeń otrzymuje poprawioną pracę klasową (sprawdzian) do domu, daje do podpisu rodzicom i przynosi na następną lekcję z powrotem. Brak podpisu pod pracą klasową (sprawdzianem) odnotowujemy w karcie zachowania.
- 2) Nauczyciel – rodzice**
- a) Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom) informacje o wymaganiach i kryteriach oceniania, postępach w nauce oraz o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

b) Rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen w zeszycie przedmiotowym oraz na pracy klasowej (sprawdzianie).

3) Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog szkolny

a) Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.

b) Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

Rozdział 4. Przyroda

1. Kontrakt

- 1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców.
- 3) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
- 4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia: testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność i praca na zajęciach, praca w grupach oraz szczególne osiągnięcia ucznia.
- 5) Sprawdziany, testy i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- 6) Duże formy pisemne, co najmniej dwie w semestrze (czas pisania – 1 godzina lekcyjna), są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Podany jest zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności.
- 7) Sprawdziany i testy oceniane są w skali cyfrowej 1 ÷ 6. Uzyskane punkty przeliczane są na stopnie według skali WSO. Do oceny wyrażonej stopniem dodajemy plus (+) i minus (-) przy górnej lub dolnej granicy procentowej punktów.
- 8) Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z testu lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac i tylko raz. Pod uwagę brana jest ocena z pracy poprawionej.
- 9) Uczeń nieobecny z przyczyn losowych na teście lub sprawdzianie powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 10) Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich, różnych tematów (czas pisania 15 ÷ 20 minut), z częstotliwością wg uznania nauczyciela, mogą być niezapowiadane i nie podlegają poprawie.
- 11) Uczeń ma prawo do oceny wykonanych prac nadobowiązkowych wyłącznie uzgodnionych z nauczycielem.
- 12) Uczeń ma prawo trzy razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to testów i sprawdzianów). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zadania domowego lub odrobione częściowo (zadaniem domowym jest również podpis rodziców na poprawionym teście lub sprawdzianie), brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, kart pracy lub potrzebnych przyborów.
- 13) Za nieprzygotowanie do lekcji, brak zaangażowania w pracę na lekcji oraz za niewłaściwą współpracę w zespole uczeń otrzymuje minus. Po otrzymaniu trzech minusów oraz za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 14) Za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje plusy. Uzyskanie pięciu plusów lub szczególne zaangażowanie w pracę na lekcji jest warunkiem otrzymania oceny bardzo dobrej.
- 15) Ocena śródroczna/ roczna/ końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych, nadrzędne znaczenie mają oceny z testów i sprawdzianów, kartkówek i praca na lekcji. Pozostałe oceny mają znaczenie uzupełniające, wspierające. Pod uwagę brane jest również zaangażowanie ucznia w przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności, a także systematyczna praca.
- 16) Przy ocenie rocznej/ końcowej uwzględniana jest ocena z pierwszego semestru.
- 17) Na koniec semestru/roku szkolnego nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych lub zaliczeniowych. Warunki poprawy ocen śródrocznych/ rocznych/ końcowych są zawarte w szkolnym WSO.
- 18) Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem. Mogą to być:
 - a) dodatkowe zajęcia z nauczycielem,
 - b) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
 - c) prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie problemu,
 - d) pomoc koleżeńska,
 - e) ścisła współpraca z rodzicami.
- 19) Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
- 20) Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
- 21) Zmiany w WSO powodują zmiany w PSO.

2. Obszary aktywności ucznia

1) W czasie lekcji przyrody oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- a) Rozwijanie wiedzy przyrodniczej.
- b) Wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych.

- c) Komunikowanie się z zastosowaniem języka przyrodniczego.
- d) Orientacja na planie, mapie.
- e) Prowadzenie obserwacji, wnioskowanie, uogólnianie.
- f) Rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych.
- g) Posługiwanie się przyrządami pomiarowymi.
- h) Aktywność oraz wkład pracy ucznia na zajęciach.
- i) Umiejętność pracy w zespołach.
- j) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

2) Przedmiotem oceny są:

a) Wiadomości

- A. Zapamiętanie - faktów, zjawisk, pojęć, określeń, rozróżnianie źródeł informacji.
- B. Rozumienie - istoty faktów, zjawisk, procesów, zależności zachodzących w przyrodzie, pojęć, schematów i wykresów.

b) Umiejętności

- A. Sytuacje typowe
 - I. poszukiwanie i gromadzenie informacji,
 - II. korzystanie z podręcznika, literatury, mediów,
 - III. posługiwanie się znanymi pojęciami podczas wypowiedzi,
 - IV. posługiwanie się językiem przyrodniczym,
 - V. formułowanie opinii o zjawiskach przyrody,
 - VI. posługiwanie się przyrządami, mapami, planami, atlasami.
- B. Sytuacje problemowe
 - I. samodzielne uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków,
 - II. dostrzeganie związków, zależności, prawidłowości,
 - III. wykorzystanie posiadanej wiedzy w życiu codziennym,
 - IV. identyfikowanie roślin, zwierząt, form terenu, zjawisk, procesów,
 - V. rozpoznawanie właściwych i niewłaściwych postaw wobec środowiska przyrodniczego.

c) Postawa

- A. przygotowanie do zajęć,
- B. udział w wykonywanych zadaniach,
- C. własna inicjatywa w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- D. chęć i umiejętność współpracy w grupie,
- E. tolerancja wobec innych.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową nauczania przyrody,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- d) selekcyjnie wybiera wiedzę, interpretuje zjawiska, tworzy hipotezy,
- e) wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej,
- f) biegle posługuje się językiem przyrodniczym,
- g) aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, konkursach przedmiotowych (na szczeblach wyższych niż szkolny), akcjach obejmujących przyrodę i dziedziny pokrewne.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową nauczania przyrody,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przyrodniczymi, wyjaśnia i rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- c) przewiduje następstwa i skutki przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie,
- d) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo - skutkowych wykorzystując wiedzę nie tylko z zakresu przyrody, ale również pokrewnych dziedzin edukacyjnych,
- e) sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji takich jak: telewizja, Internet, czasopisma przyrodnicze, popularnonaukowe i inne,
- f) swobodnie posługuje się językiem przedmiotu,
- g) dba o jakość pracy, wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) w większości opanował wiadomości określone podstawą programową przyrody, nie ma poważnych luk teoretycznych,
- b) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności przyrodnicze do rozwiązywania problemów praktycznych,
- c) zadaje pytania związane z postawionym problemem,

- d) rozwiązuje samodzielnie typowe problemy teoretyczne lub praktyczne, problemy trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
 - e) dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody posługując się terminologią przyrodniczą,
 - f) korzysta z różnych, dostępnych źródeł informacji,
 - g) poprawnie posługuje się językiem przyrodniczym,
 - h) wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.
- 4) Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) zna podstawowe pojęcia przyrodnicze,
 - b) stara się rozumieć zadany problem,
 - c) obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać,
 - d) stosuje umiejętności przyrodnicze do rozwiązywania zadań teoretycznych lub praktycznych typowych, o podstawowym stopniu trudności, potrafi skorzystać z pomocy nauczyciela przy zadaniach trudniejszych,
 - e) rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego,
 - f) rozumie język przedmiotu,
 - g) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.
- 5) Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) przyswaja i rozumie treści najłatwiejsze, najprostsze i uniwersalne, bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym, zakres wiedzy pozwala jednak na dalsze kontynuowanie nauki,
 - b) rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
 - c) posługuje się podstawowymi pojęciami przyrodniczymi,
 - d) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, słabo reaguje na pomoc i komentarz nauczyciela,
 - e) potrafi odpowiedzieć na proste pytania z bieżącej lekcji,
 - f) bardzo słabo posługuje się słownictwem przedmiotowym,
 - g) posiada przejawiający się w życiu codziennym pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.
- 6) Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową nauczania przyrody,
 - b) prezentuje bardzo słabe walory poznawcze i nie rozumnie omawianych treści,
 - c) nie rozumie języka przedmiotu,
 - d) ma trudności w najprostszych działaniach dotyczących poszczególnych haseł programowych, o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
 - e) braki wiedzy są na tyle duże, że nie roją nadziei na ich usunięcie, także przy zastosowaniu różnych form pomocy,
 - f) braki wskazują na to, że uczeń nie sprosta wymaganiom klasy wyższej.

4. Informacja zwrotna

1) nauczyciel - uczeń

- a) Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania.
- b) Uczeń ma prawo otrzymywania dodatkowych wyjaśnień – uzasadnień do wystawionej oceny.
- c) Nauczyciel pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju.
- d) Nauczyciel motywuje do dalszej pracy.
- e) Uczeń otrzymuje poprawiony sprawdzian do domu, daje do podpisu rodzicom i przynosi z powrotem.

2) nauczyciel - rodzice

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

- a) Informacje o wymaganiach i kryteriach oceniania.
- b) Informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce.
- c) Informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- d) Wskazówki do pracy z uczniem.
- e) Rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen ze sprawdzianów i testów.

3) nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog szkolny

- a) Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
- b) Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

1. Kontrakt

- 1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Ocena jest: jawna dla ucznia i jego rodziców, obiektywna, systematyczna, indywidualizowana.
- 3) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne i manualne ucznia.
- 4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia: testy, sprawdziany, kartkówki, zadania wytwórcze, dokumentacja techniczna, karty pracy, odpowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na zajęciach, wkład pracy własnej oraz praca w grupach.
- 5) Sprawdziany planuje się po zakończeniu każdego rozdziału, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową, podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
- 6) Dłuższe prace pisemne są sprawdzane wg skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny szkolne zgodnie z WSO.
- 7) Uczeń nieobecny z przyczyn losowych na sprawdzianie powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 8) Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich tematów, mogą obejmować zakres zadań domowych z ostatniej lekcji, nie są zapowiadane i nie podlegają poprawie.
- 9) Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
- 10) Każdy uczeń ma prawo do otrzymania oceny dodatkowej za wykonane prace nadobowiązkowe uzgodnione z nauczycielem, udział w konkursach przedmiotowych.
- 11) Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia sprawdzianu lub kartkówki, z którego uzyskał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą w terminie dwóch tygodni od daty oddania pracy sprawdzonej i ocenionej przez nauczyciela.
- 12) Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to testów i sprawdzianów). Za brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, kart pracy, przyborów, materiałów, niewłaściwą współpracę w zespole, brak zaangażowania w pracę na lekcji uczeń otrzymuje minus. Po otrzymaniu trzech minusów uzyskuje ocenę niedostateczną.
- 13) Za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje plus. Po otrzymaniu czterech plusów uzyskuje ocenę bardzo dobrą.
- 14) Prace domowe, aktywność, prowadzenie zeszytów przedmiotowych oraz kart pracy mają wpływ na ocenę końcową.
- 15) Ocenie podlegają prace wytwórcze wykonane w czasie zajęć lub wykończone w domu za zgodą nauczyciela.
- 16) W przypadku kłopotów ucznia z nauką nauczyciel wraz z uczniem ustala sposoby pomocy. Mogą to być: indywidualne konsultacje, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, ustalenie terminu zaliczenia poszczególnych działów materiału i prac.
- 17) W przypadku uczniów z dysfunkcjami dostosowuje się zasady oceniania uwzględniając zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- 18) Ocena śródroczna, roczna, końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych. Ustalając ocenę z zajęć technicznych nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności indywidualne podejście ucznia do obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, jego motywację, sumienność, aktywność i samodzielność.
- 19) Przy ocenie rocznej/końcowej uwzględniana jest ocena z pierwszego semestru.
- 20) Nauczyciel może podnieść ocenę nawet o 1 stopień uczniowi, który wyróżnia się wzorową postawą, aktywnością na lekcjach, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wyjątkowe zdolności manualne, bierze aktywny udział w pracach wyznaczonych przez nauczyciela, a także pomaga uczniom słabszym.
- 21) Na koniec semestru/ roku szkolnego nie przewiduje się sprawdzianów zaliczeniowych. Warunki poprawy ocen zawarte są w WSO.
- 22) Zmiany w WSO powodują zmiany w PSO.
- 23) PSO podlega ewaluacji i monitorowaniu na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego. Do ewaluacji używa się ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców.

2. Obszary aktywności ucznia

1) Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

- a) Stopień opanowanie wiadomości i umiejętności.
- b) Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
- c) Porozumiewanie się językiem technicznym.
- d) Rozwiązywanie problemów technicznych.
- e) Obsługa narzędzi i urządzeń technicznych w najbliższym otoczeniu ucznia.
- f) Wykonywanie dokumentacji technicznej.
- g) Wkład pracy i zaangażowanie w podejmowane działania.
- h) Umiejętność pracy w grupie.
- i) Aktywność na zajęciach.
- j) Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
- k) Bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym, jako pieszy, pasażer i rowerzysta.

2) Zakres ocenianych wiadomości i umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie II etapu edukacyjnego zawarty został w 5 grupach:

- a) Opisywanie techniki w bliższym i dalszym otoczeniu.
- b) Opracowywanie koncepcji rozwiązań problemów technicznych.
- c) Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych.
- d) Sprawne i bezpiecznie posługiwanie się sprzętem technicznym.
- e) Wskazywanie rozwiązań problemów rozwoju środowiska technicznego.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) zdobył wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową,
- b) biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w nietypowych sytuacjach praktycznych,
- c) racjonalnie wykorzystuje swoje uzdolnienia na każdych zajęciach,
- d) proponuje nowatorskie rozwiązania,
- e) prowadzi wzorowo dokumentację,
- f) zna i wykorzystuje przepisy ruchu drogowego i zasady udzielania pierwszej pomocy,
- g) osiąga sukcesy w konkursach technicznych i BRD.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełni treści podstawy programowej, samodzielnie wyjaśnia zjawiska i procesy, rozumie zależności,
- b) w pełni wykorzystuje wiadomości i umiejętności do rozwiązania zadań problemowych,
- c) właściwie organizuje stanowisko pracy, przestrzega zasad bhp,
- d) sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, poprawnie wykonuje operacje technologiczne,
- e) potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych,
- f) systematycznie, dokładnie i estetycznie prowadzi dokumentację,
- g) prace wytwórcze funkcjonalne, estetyczne, zgodne z projektem,
- h) bardzo dobrze opanował przepisy ruchu drogowego i zasady udzielania pierwszej pomocy,
- i) jest kreatywny i przedsiębiorczy, ma bogaty zasób pojęć technicznych.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w stopniu zadowalającym wiedzę określoną podstawą programową,
- b) umie wykorzystywać wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych,
- c) stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- d) poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, w stopniu zadowalającym opanował umiejętności technologiczne,
- e) systematycznie i dokładnie prowadzi dokumentację,
- f) prace wytwórcze funkcjonalne, drobne uchybienia w estetyce, zgodne z projektem,
- g) zna przepisy ruchu drogowego, analizuje sytuacje na drodze,
- h) umie pracować w zespole, jest aktywny, ma znaczny zasób pojęć technicznych.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiedzę na poziomie podstawy programowej,
- b) umie wykorzystywać wiadomości i umiejętności do rozwiązania zadań teoretycznych i praktycznych o średnim stopniu trudności,
- c) przeważnie stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- d) mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- e) popełnia błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami, w stopniu średnim opanował operacje technologiczne,
- f) systematycznie prowadzi dokumentację, nie zawsze poprawnie,
- g) niedokładnie i mało estetycznie wykonuje zadania wytwórcze,
- h) ma podstawowe wiadomości z przepisów ruchu drogowego, stosuje te zasady w prostych sytuacjach,
- i) wykazuje chęci do pracy w zespole, ma mały zasób pojęć technicznych.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w wiedzy na poziomie podstawy programowej,
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- c) ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności,
- d) posługuje się tylko prostymi narzędziami i przyborami, z pomocą nauczyciela wykonuje proste operacje technologiczne,
- e) dokumentację prowadzi niesystematycznie i niestarannie,
- f) prace wytwórcze niestaranne, nieestetyczne, niezgodne z rysunkiem,

- g) zna niektóre przepisy ruchu drogowego, nie potrafi samodzielnie analizować sytuacji w ruchu drogowym,
 - h) jest mało kreatywny, wnosi minimalny wkład w pracę zespołu, słabo posługuje się słownictwem technicznym.
- 6) **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiedzy na poziomie podstawy programowej,
 - b) nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności,
 - c) nie potrafi samodzielnie zorganizować miejsca pracy,
 - d) nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów, braki w wiedzy uniemożliwiają wykonanie zadania,
 - e) nie prowadzi dokumentacji,
 - f) brak zainteresowania wykonaniem pracy wytwórczej,
 - g) nie opanował minimum wiedzy umożliwiającej zdobycie karty rowerowej.
 - h) nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

4. Informacja zwrotna

1) uczeń

- a) Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć.
- b) Uczeń ma prawo otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.
- c) Nauczyciel wspiera rozwój ucznia, motywuje do dalszej pracy, wdraża do samokontroli.
- d) Uczeń otrzymuje poprawiony sprawdzian do domu, daje do podpisu rodzicom i przynosi z powrotem. Prace przechowywane są w szkole.
- e) Sprawdzone i ocenione kartkówki, karty pracy uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji.
- f) Oceny za inne formy aktywności ucznia nauczyciel podaje na bieżąco: słownie, wpis w dzienniku, zeszytcie.

2) rodzice

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

- a) Informacje o wymaganiach i kryteriach oceniania.
- b) Informacje o postępach w nauce.
- c) Informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- d) Wskazówki do pracy z uczniem.
- e) Rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen ze sprawdzianów i testów.

3) wychowawca klasy

Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.

4) pedagog szkolny

Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

Rozdział 6. Zajęcia komputerowe

1. Kontrakt między nauczycielem a uczniem

- 1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Prace praktyczne (ćwiczenia praktyczne na komputerze), sprawdzające i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- 3) Prace sprawdzające (ćwiczenia praktyczne na komputerze) są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- 4) Krótkie ćwiczenia sprawdzające nie muszą być zapowiadane.
- 5) Uczeń nieobecny na pracy sprawdzającej musi ją nadrobić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 6) Każde ćwiczenie sprawdzające wykonane na ocenę niedostateczną należy poprawić. Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawianej.
- 7) Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji. Przez nie przygotowanie do lekcji rozumiemy: brak podręcznika z płytą CD, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
- 8) Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych prac zaliczeniowych.
- 9) Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia predyspozycje intelektualne ucznia.
- 10) Skala oceniania – sześciostopniowa, cyfry od 1–6, dopuszcza się w ocenach częściowych „+”, „-”.
- 11) Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
- 12) Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej decydują oceny z prac sprawdzających, odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych oraz prace dodatkowe. Pozostałe oceny mają znaczenie pomocnicze.

- 13) Na podstawie przedstawionej dokumentacji Dyrektor szkoły ma prawo zwolnić ucznia z zajęć informatyki.

2. Obszary aktywności ucznia:

- 1) Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
- 2) Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 3) Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.
- 4) Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.
- 5) Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań

3. Kryteria ocen:

- 1) **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował treści podstawy programowej,
 - b) wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,
 - c) proponuje nowatorskie rozwiązania stosowane podczas pracy z dokumentem komputerowym,
 - d) osiąga znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych o tematyce informatycznej.
- 2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w pełni treści podstawę programową,
 - b) samodzielnie wyjaśnia procesy i wykorzystuje wiedzę przy rozwiązywaniu zadań problemowych,
 - c) właściwie organizuje stanowisko pracy,
 - d) pracuje bezpiecznie,
 - e) sprawnie posługuje się poznanymi programami,
 - f) opracowuje teksty, rysunki, potrafi łączyć tekst z grafiką,
 - g) samodzielnie potrafi korzystać z programów multimedialnych i edukacyjnych, jako źródeł i sposobów zdobywania wiedzy.
- 3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) w większości opanował wiadomości określone w podstawie programowej,
 - b) umie wykorzystywać wiadomości podczas rozwiązywania zadań praktycznych,
 - c) stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy,
 - d) poprawnie posługuje się poznanymi programami,
 - e) w stopniu zadowalającym opracowuje teksty, grafikę,
 - f) właściwie organizuje czas pracy.
- 4) **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował podstawowe wiadomości podstawy programowej,
 - b) umie wykorzystywać zdobytą wiedzę do rozwiązywania prostych zadań praktycznych,
 - c) w większości przypadków stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy,
 - d) mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
 - e) popełnia błędy w posługiwaniu się poznanymi programami,
 - f) za pomocą wskazówek nauczyciela potrafi opracować teksty i grafikę.
- 5) **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma poważne braki w wiedzy na poziomie podstawy programowej,
 - b) ma trudności z poprawną organizacją pracy,
 - c) wykazuje brak samodzielności,
 - d) nie wykonuje zadań w określonym czasie,
 - e) z pomocą nauczyciela potrafi opracować tekst, grafikę.
- 6) **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował wiadomości określonych w podstawie programowej,
 - b) nie potrafi rozwiązywać prostych zadań praktycznych,
 - c) nie potrafi samodzielnie zorganizować stanowiska pracy,
 - d) nie posiadał umiejętności posługiwania się poznanymi programami,
 - e) ma duże braki w wiedzy uniemożliwiają wykonanie zadania nawet przy znacznej pomocy nauczyciela,
 - f) nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

4. W wyniku realizacji programu informatyki uczeń powinien:

- 1) Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. Uczeń:
 - a) komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych;
 - b) odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy;

- c) prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze i na nośnikach elektronicznych, a następnie korzysta z nich;
 - d) korzysta z pomocy dostępnej w programach;
 - e) posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym;
 - f) przestrzega podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.
- 2) Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń:
- a) komunikuje się za pomocą poczty elektronicznej, stosując podstawowe zasady netykiety;
 - b) korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych.
- 3) Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł. Uczeń:
- a) wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, dokumentacje techniczne i zasoby Internetu);
 - b) selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje;
 - c) wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach;
 - d) opisuje cechy różnych postaci informacji: tekstowej, graficznej, dźwiękowej, audiowizualnej, multimedialnej.
- 4) Opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych. Uczeń:
- a) tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów);
 - b) opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania), stosując podstawowe możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania akapitu i strony, łączy grafikę z tekstem;
 - c) wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia, przedstawia je graficznie i interpretuje;
 - d) przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne.
- 5) Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera. Uczeń:
- a) za pomocą ciągu poleceń tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie;
 - b) uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.
- 6) Wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin. Uczeń:
- a) korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomagania i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów;
 - b) korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, sieci Internet) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy.
- 7) Wykorzystywanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych do rozwijania swoich zainteresowań, zastosowanie komputera w życiu codziennym, opisywanie zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu. Uczeń:
- a) opisuje przykłady wykorzystania komputera i sieci Internet w życiu codziennym;
 - b) szanuje prywatność i pracę innych osób;
 - c) przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, ocenia możliwe zagrożenia.

5. Informacja zwrotna

1) nauczyciel – uczeń:

- a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
- c) motywuje do dalszej pracy.
- d) informacja o uzyskanych ocenach- dziecko otrzymuje ocenę na kartce przedmiotowej (z datą oceną i podpisem nauczyciela oraz podpisem rodzica lub opiekuna)

2) nauczyciel – rodzice:

- a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
- c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia (indywidualne rozmowy, zebrania z rodzicami oraz dyżury nauczycielskie),
- e) nauczyciel uzyskuje potwierdzenie podpisu wystawionej oceny w ciągu tygodnia.

3) nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog:

- a) nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach ucznia,
- b) nauczyciel lub wychowawca klasy informuje pedagoga o trudnościach.

1. Kontrakt z uczniem

- 1) Przedmiotowy System Oceniania z Języka Angielskiego jest spójny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
- 2) Uczeń ma prawo znać wszystkie swoje oceny z przedmiotu wraz z ich ustnym uzasadnieniem.
- 3) Uczniowie oceniani są na zasadach sprawiedliwości, według ustalonych reguł, które są im znane oraz przez nich akceptowane.
- 4) Ocenę ustala nauczyciel uczący w danej klasie.
- 5) Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za prace wykonane nadobowiązkowo.
- 6) Brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń jest podstawą do wstawienia oceny niedostatecznej do dziennika.
- 7) Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji trzy razy w ciągu semestru. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Każde zgłoszenie nieprzygotowania ponad ten limit skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.
- 8) Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje: brak gotowości do odpowiedzi ustnej i/lub brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń. Nieprzygotowania niewykorzystane w pierwszym semestrze nie zostają przeniesione na drugi semestr.
- 9) Możliwa jest jednokrotna poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu. Poprawa musi nastąpić w terminie do 2 tygodni od daty wpisania oceny do dziennika. Podczas wystawiania oceny śródrocznej lub rocznej uwzględniane są obie oceny.
- 10) Nie przewiduje się poprawy kartkówek.
- 11) Podczas poprawiania oceny kryteria oceniania nie ulegają zmianie.
- 12) Uczeń, który nie poprawił oceny w terminie traci prawo do kolejnych poprawek.
- 13) Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych, ma prawo przystąpić do niego w późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem terminie.
- 14) Uczeń ma obowiązek nadrobienia zaległości wynikających z nieobecności na lekcji we własnym zakresie.
- 15) Sprawdziany pisane przez ucznia są przechowywane przez nauczyciela. Rodzic/opiekun prawny ma możliwość wglądu do nich po wcześniejszym umówieniu terminu z nauczycielem.
- 16) Kartkówki oraz zadania domowe nie są przechowywane przez nauczyciela. Uczeń ma obowiązek sam przedstawiać je do wglądu rodzica/opiekuna prawnego.
- 17) Praca niesamodzielna podczas sprawdzianów, kartkówek czy odpowiedzi ustnych może być automatycznie oceniona na ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
- 18) Zadanie domowe, które w ocenie nauczyciela zostało wykonane niesamodzielnie, może zostać uczniowi zlecone do wykonania w czasie lekcji. Jeżeli uczeń nie jest w stanie w czasie lekcji wykonać tego zadania na zbliżonym poziomie, otrzymuje za to zadanie ocenę niedostateczną.
- 19) Ocena śródroczna jest wystawiana w oparciu o analizę ocen zdobytych przez ucznia w ciągu pierwszego półrocza danego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.
- 20) Ocena roczna jest wystawiana w oparciu o analizę ocen zdobytych przez ucznia w ciągu drugiego półrocza oraz oceny śródrocznej i nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.
- 21) Zasady oceniania uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, są ustalane indywidualnie, na podstawie ocen cząstkowych oraz w oparciu o treść opinii.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

- 1) Ocenie mogą podlegać następujące formy pracy ucznia:
 - a) sprawdziany wiadomości w formie testów – obejmują materiał z kilku rozdziałów podręcznika; są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową oraz podaniem zakresu obowiązującego materiału; trwają od 30 do 45 minut;
 - b) kartkówki – obejmują materiał z wskazanych przez nauczyciela lekcji; trwają maksymalnie 15 minut;
 - c) odpowiedzi ustne;
 - d) aktywność lekcyjna – oceniana „plusami”; za 3 zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
 - e) zadania domowe;
 - f) dodatkowo ocenia się inne formy aktywności ucznia takie jak wykonanie pomocy dydaktycznych, udział w konkursach językowych.
- 2) Pisemne sprawdziany wiadomości są punktowane i przeliczane na stopnie wg skali procentowej zawartej w WSO.
- 3) Podczas oceniania odpowiedzi ustnych uwzględniane są następujące kryteria:
 - a) komunikatywność i przekazanie informacji;
 - b) poprawność leksykalna wypowiedzi;

- c) poprawność gramatyczna wypowiedzi;
- d) poprawność artykulacyjna wypowiedzi;
- e) bogactwo stosowanych środków językowych.

3. Kryteria na poszczególne oceny

1) Ocena celująca

- a) wiedza ucznia obejmuje obowiązującą podstawę programową,
- b) twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- c) proponuje rozwiązania wykraczające poza materiał programowy,
- d) nie powiela cudzych pomysłów i poglądów,
- e) wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne,
- f) bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach z języka angielskiego w szkole i poza szkołą.

2) Ocena bardzo dobra

- a) uczeń opanował pełny zakres wiadomości określony podstawą programową dla drugiego etapu edukacyjnego,
- b) sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- c) wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.

3) Ocena dobra

- a) uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową,
- b) poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności,
- c) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

4) Ocena dostateczna

- a) uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w stopniu niepełnym,
- b) potrafi przy odpowiednim ukierunkowaniu wykazać się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.

5) Ocena dopuszczająca

- a) uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- b) uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

6) Ocena niedostateczna

- a) uczeń nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego,
- b) nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- c) nie wykazuje zainteresowania przedmiotem nawet w najmniejszym stopniu.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się powyższe kryteria z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii psychologiczno – pedagogicznej.

4. Umiejętności zdobyte przez uczniów w drugim etapie edukacyjnym

1) Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającą realizację wymagań ogólnych.

2) Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne.

3) Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne.

4) Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie.

5) Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.

5. Informacja zwrotna

1) Nauczyciel – uczeń

- a) nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
- c) motywuje do dalszej pracy,
- d) uczeń ma prawo otrzymywania dodatkowych wyjaśnień - uzasadnień do wystawionej oceny,

- e) oceny wpisywane są do zeszytów przedmiotowych,
- f) uczeń otrzymuje poprawiony sprawdzian do domu, daje do podpisu rodzicom i przynosi z powrotem.

2) **nauczyciel - rodzice**

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

- a) informacje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) informacje o aktualnym stanie i postępach ucznia w nauce,
- c) dostarcza informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- d) daje wskazówki do pracy z uczniem,
- e) rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen ze sprawdzianów.

Rozdział 8. Historia

Zajęcia edukacyjne historia i społeczeństwo oceniane będą według skali od 1 – 6

Kryteria PSO i wymagania edukacyjne są podawane uczniom w formie kontraktu na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym.

1. Kontrakt

- 1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców.
- 3) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
- 4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia: testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na zajęciach, wkład pracy własnej oraz praca w grupach.
- 5) Sprawdziany, testy i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- 6) Sprawdziany oraz testy poprzedzone są powtórzeniem wiadomości z danego działu.
- 7) Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
- 8) Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z testu lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
- 9) Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, (nie dotyczy to testów i sprawdzianów).
- 10) Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, gdy jest nieprzygotowany po raz trzeci do lekcji.
- 11) Dopuszcza się w ocenach cząstkowych „+,- ”

2. Formy sprawdzania wiedzy:

- 1) formy pisemne:
 - a) co najmniej dwa sprawdziany w formie testu lub pytań i odpowiedzi obejmujący szerszy zakres materiału;
 - b) wypowiedzi pisemne oceniane są punktowo z przełożeniem na oceny wg zasad zawartych w paragrafie 23 ustęp 3 (o ile nie zaistnieją obiektywne przeszkody np. dłuższa nieobecność nauczyciela, brak fachowych zastępstw),
 - c) kartkówki z bieżących lekcji - według uznania nauczyciela,
 - d) samodzielne wypowiedzi pisemne.
- 2) formy ustne:
 - a) odpowiedzi z dwóch bieżących tematów,
 - b) odpowiedź na lekcjach powtórzeniowych z wybranego działu,
 - c) aktywny udział z lekcji,
 - d) znajomość mapy,
- 3) inne formy aktywności ucznia:
 - a) gromadzenie i prezentacja materiałów historycznych,
 - b) udział w uroczystościach historyczno-patriotycznych,
 - c) udział z sukcesem w konkursach historycznych,
 - d) udział w zajęciach Koła Historycznego,
 - e) wykonywanie prac o tematyce historycznej w różnych technikach np. makieta, strój
- 4) przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej priorytet mają oceny ze sprawdzianów i dłuższych samodzielnych ustnych wypowiedzi,
- 5) pisemne formy sprawdzania wiedzy są dla ucznia obowiązkowe; w przypadku absencji uczeń obowiązany jest zaliczyć zaległy sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- 6) na ocenę semestralną i roczną ma wpływ także systematycznie uzupełniany zeszyt ćwiczeń.

3. Formy komunikowania się z rodzicami:

- 1) udostępnianie ocen do wglądu w dzienniku lekcyjnym,
- 2) sprawdziany uczniowie otrzymują do wglądu, po czym zwracają nauczycielowi w ciągu tygodnia, który je przechowuje i na żądanie rodziców udostępnia.

4. Kryteria na poszczególne oceny

1) Ocena celująca

Opanowane umiejętności i aktywność:

- a) uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości,
- b) systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku),
- c) wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej,
- d) spełnia jeden z poniższych warunków:
 - bierze aktywny udział w konkursach w których jest wymagana wiedza historyczna, odnosi w nich sukcesy,
 - jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- e) potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny-skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotów. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,
- f) wyraża samodzielny, krytyczny w stopniu odpowiednim do wieku/ stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.

Posiadana wiedza:

- g) posiada wiedzę z zakresu podstawy programowej, dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- h) zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznawany w czasie lekcji.

2) Ocena bardzo dobra

Opanowane umiejętności i aktywność

- a) sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- b) samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami,
- c) wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- d) bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznej,
- e) rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- f) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.

Posiadana wiedza:

- g) opanował materiał przewidziany programem,
- h) posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym.

3) Ocena dobra

Opanowane umiejętności i aktywność:

- a) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- b) umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- c) rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
- d) poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- e) jest aktywny w czasie lekcji.

Posiadana wiedza:

- f) opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- g) zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów swego regionu.

4) Ocena dostateczna

Opanowane umiejętności i aktywność:

- a) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- b) potrafi wykonać proste zadania,
- c) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Posiadana wiedza:

- d) opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- e) zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

5) Ocena dopuszczająca

Opanowane umiejętności i aktywność:

- a) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Posiadana wiedza:

- b) jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.

6) Ocena niedostateczna

Opanowane umiejętności i aktywność:

- a) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Posiadana wiedza:

- b) braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

5. Informacja zwrotna

1. nauczyciel – uczeń:

- a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia.
- c) motywuje do dalszej pracy na zajęciach lekcyjnych oraz na zajęciach dodatkowych.

2. nauczyciel – rodzice:

- a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania ucznia.
- b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce ucznia.
- c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia w czasie zajęć lekcyjnych.
- e) daje wskazówki do pracy z uczniem.

3. nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:

- a) nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach ucznia,
- b) nauczyciel lub wychowawca klasy informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

Rozdział 9. Muzyka

1. Kontrakt między nauczycielem a uczniem:

- 1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców.
- 3) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
- 4) Utwory do śpiewania lub grania na ocenę są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- 5) Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 6) Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, książki lub ćwiczeń, brak pracy domowej, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

2. Obszar aktywności ucznia:

- 1) śpiew,
- 2) gra (na instrumencie melodycznym, np. keyboardzie oraz instrumentach perkusyjnych niemelodycznych),
- 3) wypowiedzi ucznia na temat utworów muzycznych,
- 4) działania twórcze,
- 5) znajomość terminów i wiedza muzyczna,
- 6) aktywność na lekcjach,
- 7) prowadzenie zeszytu przedmiotowego (Zeszytu ucznia).

3. Kryteria oceniania- co oceniamy:

- 1) Podczas wystawiania oceny za śpiew bierze się pod uwagę: poprawność muzyczną, znajomość tekstu piosenki, ogólny wyraz artystyczny.
- 2) Przy wystawianiu oceny za grę na instrumencie trzeba uwzględnić: poprawność muzyczną, płynność i technikę gry, ogólny wyraz artystyczny.

- 3) Wystawiając ocenę za wypowiedź na temat utworów muzycznych, połączoną ze znajomością podstawowych wiadomości i terminów muzycznych, bierze się pod uwagę:
 - a) zaangażowanie i postawę podczas słuchania,
 - b) rozpoznawanie brzmienia poznanych instrumentów i głosów,
 - c) rozpoznawanie w słuchanych utworach polskich tańców narodowych,
 - d) podstawową wiedzę na temat poznanych kompozytorów,
 - e) wyrażanie muzyki środkami pozamuzycznymi (np. na rysunku, w opowiadaniu, dramie).
- 4) Przy wystawianiu oceny za działania twórcze- wokalne i instrumentalne, bierze się pod uwagę:
 - a) rytmizację tekstów,
 - b) improwizację: rytmiczną, melodyczną (wokálną i instrumentalną) oraz ruchową,
 - c) umiejętność korzystania ze zdobytych wiadomości i umiejętności przy wykonywaniu zadań twórczych, np. wymagających korelacji działań muzyczno- plastycznych,
 - d) umiejętność przygotowywania ilustracji dźwiękowej do opowiadania, komiksu, grafiki itp. (dobierania efektów dźwiękowych),
 - e) umiejętność tworzenia prostych akompaniamentów perkusyjnych.
- 5) Ocena aktywności na lekcji oraz udział w muzycznych zajęciach pozalekcyjnych.
 - a) za aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę dobrą lub bardzo dobrą.
 - b) jeśli wykaze się wiedzą lub umiejętnościami wykraczającymi poza ustalone wymagania, otrzymuje ocenę celującą.
 - c) za systematyczną i bardzo dobrą pracę w zespole muzycznym lub chórze oraz za udział w występach tych zespołów należy podwyższyć uczniowi ocenę z muzyki o jeden stopień.
- 6) Przy wystawianiu oceny za zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń bierze się pod uwagę:
 - a) estetykę ogólną,
 - b) systematyczność,
 - c) prace domowe odrabiane przez ucznia samodzielnie.

4. Kryteria i zakres oceniania:

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) Prawidłowo i całkowicie samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika oraz repertuaru dodatkowego,
- b) Prawidłowo gra na różnych instrumentach melodycznych melodie z podręcznika oraz repertuaru dodatkowego,
- c) Samodzielnie rozczytuje o wykonuje dowolny utwór,
- d) Potrafi rozpoznać budowę utworu muzycznego,
- e) Bierze czynny udział w pracach szkolnego zespołu muzycznego lub chóru,
- f) Jest bardzo aktywny muzycznie,
- g) Wykonuje różne zadania twórcze, np. układa melodię do wiersza, akompaniament perkusyjny do piosenki.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) Prawidłowo i samodzielnie śpiewa większość piosenek przewidzianych w programie nauczania,
- b) Prawidłowo i samodzielnie gra na instrumencie melodycznym większość melodii przewidzianych w programie nauczania,
- c) Umie bezbłędnie wykonywać rytmy- gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych,
- d) Potrafi rytmizować teksty,
- e) Rozumie zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać,
- f) Zna podstawowe terminy muzyczne omawiane w danej klasie,
- g) Podaje nazwiska wybitnych kompozytorów z programu danej klasy.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa pieśni i piosenki jednogłosowe,
- b) Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela gra kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym,
- c) Wykonuje proste rytmy- gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemethodycznych,
- d) Rytmizuje łatwe teksty,
- e) Zna podstawowe terminy muzyczne omawiane w danej klasie i wie, co one oznaczają,
- f) Prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania,
- b) Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym niektóre melodie przewidziane w programie nauczania,
- c) Wykonuje najprostsze ćwiczenia rytmiczne- gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemethodycznych,
- d) Zna tylko niektóre terminy muzyczne,

- e) Prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) Niedbale, nie starając się poprawić błędów, śpiewa kilka najprostszych piosenek przewidzianych w programie nauczania,
- b) Niedbale, nie starając się poprawić błędów, gra na instrumencie melodycznym gamę i kilka najprostszych utworów przewidzianych w programie nauczania,
- c) Niechętnie podejmuje działania muzyczne,
- d) Myli terminy muzyczne,
- e) Dysponuje tylko fragmentaryczną wiedzą,
- f) Najprostsze polecenia- ćwiczenia rytmiczne- wykonuje z pomocą nauczyciela.

6) Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje tylko w sytuacjach wyjątkowych, np.

- a) gdy, mimo usilnych starań nauczyciela, wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu,
- b) ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy,
- c) mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać najprostszych poleceń wynikających z programu danej klasy,
- d) nie prowadzi również zeszytu przedmiotowego lub Zeszytu ucznia.

5. Informacja zwrotna:

- 1) Ocenę zdobyte na lekcji z wszystkich form aktywności ucznia będą wpisywane przez nauczyciela do dzienniczka ucznia lub zeszytu przedmiotowego- Zeszytu ucznia.
- 2) Poprawione sprawdziany uczniowie będą zabierali do domu, a następnie podpisane przez rodziców oddadzą nauczycielowi.
- 3) Nauczyciel w trakcie roku szkolnego przekazuje informacje rodzicom o postępach, osiągnięciach ucznia, a także informuje o problemach w nauce lub problemach wychowawczych ucznia.

Rozdział 10. Plastyka

1. Kontrakt między nauczycielem a uczniem:

- 1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców.
- 3) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
- 4) Uczeń nieobecny na pracy plastycznej - praktycznej musi ją wykonać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 5) Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu lub książki, brak pracy domowej, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

2. Obszar aktywności ucznia:

- 1) działania twórcze,
- 2) znajomość terminów i wiedza plastyczna,
- 3) aktywność na lekcjach,
- 4) prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

3. Kryteria oceniania - co oceniamy:

- 1) Podczas wystawiania oceny za działania twórcze bierze się pod uwagę: poprawność wykonywanej pracy - zgodność z tematem oraz techniką, w jakiej dana praca ma być wykonana.
- 2) Przy wystawianiu oceny z wiedzy plastycznej bierze się pod uwagę umiejętność korzystania ze zdobytych wiadomości przy wykonywaniu zadań twórczych, np. wymagających korelacji działań muzyczno - plastycznych.
- 3) Ocena aktywności na lekcji oraz udział w plastycznych zajęciach pozalekcyjnych. Za aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę dobrą lub bardzo dobrą. Jeśli wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wykraczającymi poza ustalone wymagania, otrzymuje ocenę celującą. Za systematyczną i bardzo dobrą pracę oraz udział w konkursach lub wystawach plastycznych, należy podwyższyć uczniowi ocenę z plastyki o jeden stopień.
- 4) Przy wystawianiu oceny za zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń bierze się pod uwagę:
 - a) estetykę ogólną,
 - b) systematyczność,
 - c) prace domowe odrabiane przez ucznia samodzielnie.

4. Kryteria i zakres oceniania:

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiedzę z wszystkich tematów z plastyki,
- b) wykazuje dużą inwencję twórczą, a szczególnie uzdolnienia plastyczne pozwalają mu na zdobywanie umiejętności i pogłębianie wiedzy w zakresie szerszym niż pozostałym uczniom,
- c) chętnie bierze udział w różnorodnych działaniach plastycznych na terenie szkoły i w ramach środowiska lokalnego,
- d) odnosi sukcesy na konkursach.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiedzę w zakresie wybranych tematów z plastyki,
- b) posiada umiejętności pracy w zespole,
- c) wykazuje inwencję twórczą, wykonuje ciekawe prace plastyczne.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiedzy w zakresie wybranych tematów,
- b) posiada mniejsze zdolności plastyczne,
- c) stara się ciekawie wykonywać prace plastyczne.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) ma kłopoty z opanowaniem wiedzy w zakresie wybranych tematów,
- b) wykazuje bardzo małą aktywność, zaangażowanie i wkład pracy,
- c) niestaránie wykonuje prace plastyczne,
- d) lekceważy polecenia nauczyciela dotyczące wykonywanych prac.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) ma kłopoty z opanowaniem wiedzy w zakresie wybranych tematów,
- b) wykazuje brak zainteresowania działalnością plastyczną,
- c) myli terminy plastyczne.

6) Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje tylko w sytuacjach wyjątkowych, np.:

- a) gdy, mimo usilnych starań nauczyciela, wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu,
- b) ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy,
- c) mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać najprostszych poleceń wynikających z programu danej klasy,
- d) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

5. Informacja zwrotna:

- 1) Oceny zdobyte na lekcji z wszystkich form aktywności ucznia będą wpisywane przez nauczyciela do dzienniczka ucznia lub zeszytu przedmiotowego - Zeszytu ucznia.
- 2) Poprawione sprawdziany uczniowie będą zabierali do domu, a następnie podpisane przez rodziców oddadzą nauczycielowi.
- 3) Nauczyciel w trakcie roku szkolnego przekazuje informacje rodzicom o postępach, osiągnięciach ucznia, a także informuje o problemach w nauce lub problemach wychowawczych ucznia.

Rozdział 11. Wychowanie fizyczne

1. Przedmiot oceny z wychowania fizycznego:

Podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

2. Ocena z wychowania fizycznego spełnia następujące funkcje:

- a) motywującą – wspierającą rozwój ucznia, motywującą do działania i poprawy.
- b) diagnostyczną – opisującą rozwój umiejętności ucznia, rozpoznającą braki ucznia, które jednocześnie weryfikowałyby stosowane przez nauczyciela metody,
- c) klasyfikującą – oceniającą poziom opanowania wiedzy, umiejętności ruchowych, informującą o osiągnięciach ucznia.

3. Sposoby oceniania osiągnięć uczniów:

- a) osiągnięcia uczniów podlegają ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej,
- b) ocena śródroczna i roczna podsumowuje pracę ucznia.

4. Wychowanie fizyczne klasy IV-VI:

- A. Część prowadzona w systemie klasowo-lekcyjnym (2 godziny tygodniowo) w blokach tematycznych:
- 1) diagnoza sprawności i rozwoju fizycznego;
 - 2) trening zdrowotny;
 - 3) sporty całego życia i wypoczynek;
 - 4) bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista;
 - 5) sport;
 - 6) taniec.
- B. Część prowadzona w systemie zajęć na basenie (2 godziny tygodniowo).

5. System klasowo-lekcyjny (A)

Ocena z wychowania fizycznego na koniec semestru i na koniec roku szkolnego jest wypadkową takich składników jak:

- 1) Stopień opanowania wymagań programowych:
 - a) postęp umiejętności ruchowych,
 - b) poziom wiedzy,
 - c) postęp w usprawnianiu,
- 2) Aktywność
 - a) zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń i zadań,
 - b) inwencję twórczą,
 - c) aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji,
 - d) udział w zawodach w różnorodnych rolach,
 - e) udział w zajęciach pozalekcyjnych (sks, kółka sportowe).
- 3) Frekwencja – uczestnictwo w zajęciach
 - a) spóźnienia,
 - b) nieobecności nieusprawiedliwione,
 - c) nieobecności usprawiedliwione,
 - d) jednostkowe zwolnienia z ćwiczeń,
 - e) ucieczki z zajęć.
- 4) Postawa ucznia
 - a) dyscyplina podczas zajęć,
 - b) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji,
 - c) przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych,
 - d) postawa „fair play” podczas lekcji,
 - e) higiena ciała i stroju,
 - f) współpraca z grupą.

6. System zajęć na basenie (B) – pływanie

- 1) Część prowadzona w systemie zajęć na basenie (2 godziny tygodniowo).
- 2) Ocena z wychowania fizycznego na koniec semestru i na koniec roku szkolnego obejmuje:
 - a) frekwencję,
 - b) zaangażowanie ucznia w czasie zajęć.
- 3) Ocenę z wychowania fizycznego wystawia nauczyciel realizujący podstawę programową z uwzględnieniem oceny z pływania.

7. Kryteria oceniania

1) Ocena celująca (6):

- a) uczeń osiągnął wysoki poziom umiejętności i wiedzy, postęp w usprawnianiu z zakresu wychowania fizycznego,
- b) aktywnie uczestniczył we wszystkich lekcjach wychowania fizycznego,
- c) zna przepisy i zasady mini gier sportowych, potrafi współorganizować i sędziować imprezę rekreacyjno-sportową,
- d) rozumie sens uprawiania ćwiczeń ruchowych i ich wpływ na rozwój organizmu,
- e) posiadał nawyki dbałości o higienę stroju, osobistą i estetykę miejsca ćwiczeń,
- f) uczestniczy na zajęciach pozalekcyjne o charakterze sportowym i godnie reprezentuje szkołę na zawodach sportowych,
- g) jest kulturalny na imprezie sportowej i obiektywny w samoocenie i ocenianiu innych.
- h) bierze udział w konkursach, zawodach, reprezentując szkołę.

2) Ocena bardzo dobra (5):

- a) uczeń opanował zakres wymaganych wiadomości i umiejętności,
- b) aktywnie uczestniczył w lekcjach wychowania fizycznego,
- c) rozumie i stosuje zasady higieniczno-zdrowotne podczas nauki i wypoczynku,
- d) uczestniczy na zajęciach pozalekcyjne o charakterze sportowo – rekreacyjnym,
- e) uczestniczy i współorganizuje zawody sportowe oraz przestrzega zasady „fair-play”.

f) jest koleżeński i kulturalny w szkole i w życiu codziennym.

3) Ocena dobra (4):

- a) uczeń prezentuje dobrą sprawność fizyczną,
- b) nie opuszcza zajęć wychowania fizycznego oraz wykazuje się dużą aktywnością i zaangażowaniem na lekcjach,
- c) troszczy się o higienę osobistą,
- d) opanował wiadomości i umiejętności obejmujące podstawowe elementy wiedzy o zajęciach ruchowych,
- e) potrafi dokonywać obiektywnej samooceny sprawności swojej i kolegów,
- f) jest opanowany, koleżeński, kulturalny w szkole, na imprezie sportowej.

4) Ocena dostateczna (3):

- a) uczeń systematycznie pracuje na zajęciach wychowania fizycznego,
- b) opanował podstawowe wymagania z wiadomości, umiejętności i motoryczności w zakresie umożliwiającym postęp w dalszym kontynuowaniu zajęć wychowania fizycznego,
- c) posiada nawyki higieniczno - zdrowotne,
- d) jest koleżeński i uczynny.

5) Ocena dopuszczająca (2):

- a) uczeń w minimalnym stopniu spełnia podstawowe wymagania programowe lub jest bliski ich spełnienia,
- b) wykazuje niską aktywność na zajęciach wychowania fizycznego lub często je opuszcza,
- c) w ograniczonym stopniu opanował nawyki higieniczno-zdrowotne,
- d) nie uczestniczy w organizacji imprez rekreacyjnych przez zespół klasowy.

6) Ocena niedostateczna (1):

- a) uczeń nie spełnia podstawowych wymagań programowych,
- b) nie jest pilny i systematyczny na zajęciach wychowania fizycznego, często je opuszcza,
- c) nie dba o fizyczny rozwój swego organizmu i nie czyni żadnych postępów w sprawności fizycznej,
- d) wykazuje znaczące braki w integracji zespołowej i wychowaniu społecznym oraz zdrowotnym.
- e) wykazuje lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu,
- f) nie bierze czynnego udziału w lekcji.

8. Na ocenę śródroczną lub roczną dodatni wpływ mogą mieć:

- a) wzorowa postawa na wszystkich zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych (w tym zawodach sportowych),
- b) propagowanie zdrowego stylu życia w szkole i poza szkołą,
- c) uczestnictwo w pozaszkolnych formach kultury fizycznej (kluby sportowe, towarzystwa związane z kulturą fizyczną),
- d) pomoc w organizacji pozaszkolnych imprez rekreacyjno – sportowych,
- e) prace na rzecz szkoły (plakaty, gazetki, kronika, plansze).
- f) przygotowanie do lekcji – strój sportowy.

9. Na ocenę semestralną lub roczną ujemny wpływ mogą mieć:

- a) niepożądane zachowania w obrębie kultury fizycznej i zdrowia (np.: stosowanie różnego rodzaju używek,
- b) niewłaściwe zachowanie na imprezach rekreacyjno – sportowych w szkole lub poza szkołą,
- c) nieusprawiedliwione nieobecności na zajęciach (wagary),
- d) nadużywanie zwolnień z czynnego uczestnictwa w lekcji,
- e) nieprzygotowanie do lekcji – dwukrotny brak stroju sportowego w semestrze powoduje otrzymanie częściowej oceny niedostatecznej.

10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego, egzaminy sprawdzające i poprawkowe

- 1) Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii stosownej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
- 2) W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza specjalistę lub poradnię psychologiczno - pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony(a)".

1. Kontrakt

- 1) Uczeń powinien być przygotowany zawsze z trzech ostatnich lekcji.
- 2) Dwa razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do lekcji – informuje o tym przed rozpoczęciem zajęć (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów).
- 3) W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek we własnym zakresie w ciągu tygodnia uzupełnić wiadomości i notatki.
- 4) Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus. Po otrzymaniu trzech minusów uzyskuje ocenę niedostateczną.
- 5) Brak pracy domowej uczeń ma uzupełnić do następnych zajęć.
- 6) Sprawdziany i testy są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Nauczyciel zapowiada je najpóźniej na 7 dni przed terminem ich pisania. Przed każdym sprawdzianem, testem będzie przeprowadzona powtórka.
- 7) Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 8) Uczeń ma prawo poprawiania oceny dopuszczającej i niedostatecznej w ciągu dwóch tygodni od chwili uzyskania tej oceny (jeden raz). W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach termin może być przedłużony. Ocena z poprawy będzie wpisana obok oceny poprawianej. W przypadku poprawiania oceny ze sprawdzianu, testu zakres materiału jest taki sam, jak dla planowanego sprawdzianu. Punktacja przy poprawianiu oceny jest taka sama, jak za pierwszą pracę. Przelicznik procentowy do sprawdzianów, testów jest zgodny z WSO.
- 9) Uczeń oceniany jest w skali od 1 do 6, zgodnie z WSO. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i rodziców (prawnych opiekunów). Uczeń jest informowany na bieżąco o wynikach nauczania. W ocenach częściowych dopuszcza się stosowanie „plusów” i „minusów”.
- 10) Oceniony sprawdzian, test uczeń otrzymuje do domu, daje do podpisu rodzicom i na następnej lekcji oddaje nauczycielowi.
- 11) Uczeń ma prawo do zdobywania plusów za aktywność.
- 12) Ocena końcowa uwzględnia oceny za pierwszy i drugi semestr. Ocena ta nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych, znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane z prac kontrolnych.
- 13) Metody sprawdzania i oceniania:
 - a) odpowiedź ustna / kartkówka: materiał z zakresu trzech ostatnich lekcji, minimum dwa razy w semestrze
 - b) sprawdzian, test: po zakończeniu działu, sprawdziany przez nauczyciela do dwóch tygodni
 - c) praca domowa: kontrolowana na bieżąco, oceniane są zadania wybrane przez nauczyciela
 - d) „mały katechizm”: raz w semestrze odpowiedź ustna lub pisemna
 - e) zeszyt: sprawdzany według możliwości nauczyciela; może być oceniony
 - f) aktywność i praca w grupach: w ciągu całego semestru.
- 14) W szczególnych, uzasadnionych przypadkach nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia.

2. Obszary aktywności

- 1) Wiedza
- 2) Praca ucznia – aktywność na lekcji i poza szkołą, praca w grupach, pilność, systematyczność
- 3) Zeszyt ucznia
- 4) Zadania domowe
- 5) Prace nadobowiązkowe
- 6) Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu, postawa

3. Kryteria ocen

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

A. klasy I – III

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową,
- b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- c) odmawia wszelkiej współpracy,
- d) ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wiary i wartości religijnych.

2. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;
- c) wykazuje minimalne zainteresowanie przedmiotem.

3. **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**
 - a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
 - b) wykonuje zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela;
 - c) rzadko wykazuje aktywność na lekcjach.
 4. **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**
 - a) opanował treści bardziej złożone, poprawnie potrafi posługiwać się pojęciami religijnymi,
 - b) wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela,
 - c) chętnie realizuje zadania indywidualnie i wykonywane w grupie,
 - d) jest aktywny na lekcjach.
 5. **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**
 - a) opanował treści podstawy programowej o wyższym stopniu trudności,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - c) wyróżnia się aktywnością na tle grupy.
 6. **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
 - a) wyczerpująco (100%) opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
 - b) biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - c) angażuje się w prace pozalekcyjne i pozaszkolne, reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, pilnie i terminowo wykonuje dodatkowe zadania związane z życiem Kościoła.
- B. klasy IV – VI**
- 1) **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
 - a) nie opanował żadnych treści określonych podstawą programową,
 - b) odmawia wszelkiej współpracy,
 - c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wiary, wartości religijnych.
 - 2) **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**
 - a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
 - b) wykazuje minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.
 - 3) **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**
 - a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
 - b) wykonuje zadania przy częstej pomocy nauczyciela,
 - c) nie wykazuje się aktywnością na tle grupy.
 - 4) **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**
 - a) opanował treści bardziej złożone, poprawnie potrafi posługiwać się pojęciami religijnymi,
 - b) wykonuje zadania przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
 - c) aktywnie realizuje zadania indywidualnie i w grupie.
 - 5) **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**
 - a) opanował treści podstawy programowej o wyższym stopniu trudności i złożone;
 - b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów,
 - c) samodzielnie wykonuje zadania;
 - d) wyróżnia się aktywnością na tle grupy,
 - e) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości.
 - 6) **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
 - a) wyczerpująco (100%) opanował treści określone podstawą programową,
 - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - c) biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - d) angażuje się w prace pozalekcyjne i pozaszkolne, reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, pilnie i terminowo wykonuje dodatkowe zadania związane z życiem Kościoła.

4. Informacja zwrotna

1) nauczyciel – uczeń

- a) Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania.
- b) Informacja o ocenach przekazywana jest uczniom bezpośrednio przez nauczyciela na zajęciach.
- c) Oceny uzyskane przez uczniów są wpisywane do zeszytu przedmiotowego lub dzienniczka i podpisane przez nauczyciela.
- d) Uczeń ma możliwość otrzymania wyjaśnień do każdej wystawionej oceny.
- e) Oceniony sprawdzian (test) uczeń otrzymuje do domu, daje do podpisu rodzicom i na następnej lekcji oddaje nauczycielowi.

2) nauczyciel – rodzice

- a) Rodzice mają możliwość uzyskania informacji o ocenach uczniów, aktualnych postępach w nauce, trudnościach i uzdolnieniach podczas zebrań oraz indywidualnych spotkań.
- b) Rodzice są zobowiązani do podpisywania na bieżąco informacji o otrzymanej przez ucznia ocenie znajdującej się w zeszycie przedmiotowym lub dzienniczku.
- c) Nauczyciel udostępnia rodzicom do wglądu prace kontrolne (sprawdziany, testy). Podpisaną przez rodziców pracę uczeń w wyznaczonym terminie oddaje nauczycielowi.

3) nauczyciel – wychowawca – pedagog szkolny

- a) Nauczyciel informuje wychowawcę o osiągnięciach ucznia i jego zachowaniu.
- b) Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

Przedmiotowy System Oceniania został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Samorządowej Szkoły Podstawowej Nr 2 we Wrześni w dniu 27 listopada 2013 roku (jako załącznik Nr 2 Statutu szkoły).